

نقابة المهندسين  
كتاب غير دورى

**مقدمات جديدة**  
**فى**  
**مشاريع البعث الحضارى**

د. سيد دسوقى حسن

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

Handwritten text in the upper left quadrant.

Handwritten text in the upper left quadrant, below the first line.

Handwritten text in the middle section of the page.

Handwritten text in the middle section, centered.

Handwritten text in the lower middle section of the page.

Handwritten text in the lower section of the page.

نحن ولاشك أمة في مفترق طرق. فبعد أن كانت أمتنا مندفعة في طريق التغريب مفتونة مسلوية الارادة، تعالت صيحات الحكماء وأولى العزم تجذب الانتباه الى طريق التنمية الحقة والاصيلة والنابعة من عقيدتنا وقيمنا، ومشيرة في الوقت نفسه إلى المهالك التي كان سيوردنا إياها المسلك الآخر. ومع تنامي الاهتمام بضرورة الحفاظ على الاصالة الحضارية لأمتنا، طرحت العديد من التساؤلات في عقول العاملين المخلصين. كيف نخرج من حالة الازواج الحضارى التي نجد أمتنا فيها؟؟ ازواج بين وافد غريب وذاتى مغرب ، كيف يمكن تحقيق التوازن بين الحاجة الى الوافد وحمية التكامل بين البشر وهو ما نؤمن به عقائديا، ونؤمن بأن العالم صائر اليه، وبين ما نسعى إليه من التنمية الذاتية والاستقلال عن الغير؟ وما هو التوازن بين الانعزالية وبين الانفتاح بلا ضوابط؟ وكيف نوازن بين طموحاتنا وامكانياتنا وكيف نتطلق من ذاتنا فى عالم تتشابك فيه العلاقات؟ ثم ما هى الفلسفة التى ينبغى ان تبني عليها خطط تنميتنا؟ وما هو دور علمائنا ومهندسينا فى عملية بناء مستقبل حضارتنا؟ وكيف نبني مؤسسات تستوعب علوم العصر وحضارته ونحتفظ فى نفس الوقت بخصوصيتنا الحضارية العقيدية؟ ان مثل هذه الأسئلة وغيرها تؤرق فكرنا فى نقابة المهندسين وتدفع بنقابتنا الى بذل الجهود لمحاولة تقديم اجتهادات فى سبيل الاجابة عليها واثارة الطريق أمام الباحثين عن السبيل الى فجر هذه الامة التى طال ليها واشتدت ظلمته. والكتاب الذى بين أيدينا هو اجتهاد مشكور من هذا النوع.

واننا بنشر هذه الرسالة القيمة، لنترجو ان تنتشط عقول وأقنعة للعمل الحضارى الذى تدعو إليه، وهى دعوة ليست للمهندسين فحسب ، وإنما هى لكل وطنى مخلص نو توجه اصلاحى يريد به خدمة الأمة والمساهمة فى كشف الغمة. ونسال الله تعالى ان يتقبل من الكاتب هذا الجهد وان يجعله فى ميزان حسناته وان ينفع به.

والله من وراء القصد

نقابة المهندسين

# REPORT

The first part of the report deals with the general principles of the subject. It is divided into two main sections: the first section deals with the general principles of the subject, and the second section deals with the specific details of the subject. The first section is divided into three parts: the first part deals with the general principles of the subject, the second part deals with the specific details of the subject, and the third part deals with the specific details of the subject. The second section is divided into two parts: the first part deals with the specific details of the subject, and the second part deals with the specific details of the subject.

The second part of the report deals with the specific details of the subject. It is divided into two main sections: the first section deals with the specific details of the subject, and the second section deals with the specific details of the subject. The first section is divided into three parts: the first part deals with the specific details of the subject, the second part deals with the specific details of the subject, and the third part deals with the specific details of the subject. The second section is divided into two parts: the first part deals with the specific details of the subject, and the second part deals with the specific details of the subject.

Yours faithfully,

John Doe

## مقدمة

عندما بلغ الإمام الممتحن أحمد بن حنبل في سجنه أن ابنته صالحا تقبل من الخليفة عطاياها أحزته ذلك أشد الحزن وبكى وقال : ماذا أفعل إذا أردت أمراً وأراد الله أمراً ...

وتحن ، في هذه الأيام الشداد تتوالى على أمتنا المصائب ولا تكاد تملك لها رداً ، ولا ترى في الأفق القريب بشارات تدل على عزم الأمة على الخروج من هذا المستنقع الرهيب .. ألا من بارقة أمل في أجيال جديدة يبرز نورها من وراء الأفق رويداً رويداً ، وتكون هذه الأجيال أملنا في أن توث الأرض ومن عليها وتقيم دولة الحق بعد أن طال أمد دول الظلم والبيغي ؟

من كان يصدق أن الذي حدث للاتحاد السوفيتي سوف يحدث ؟ ومن هذا الذي يصدق أن ما حدث للاتحاد السوفيتي سوف يحدث لا محالة لكل قوى الاستكبار العالمي ؟

إن كثيراً من المفسرين عندما يقرأون قول الله تعالى :

( ألم . غلبت الروم . في أدنى الأرض وهم من بعد غلبهم سيفلبون . في بضع سنين . لله الأمر من قبل ومن بعد . يومئذ يفرح المؤمنون . بنصر الله ينصر من يشاء . وهو العزيز الحكيم ) (سورة الروم : ٥-١).

يقولون كلاماً جميلاً يتعلق بحزن المسلمين على هزيمة الروم وهم أهل كتاب وانتصار الفرس الوثنيين كأهل مكة في معركة كانت بين الفرس والروم قبل الهجرة بقليل :



المؤمنين أدعو الله أن يزيدهم بها قوة وثباتاً ، وهي كذلك امتداد لما بدأتها من قبل في كتابنا «مقدمات في مشاريع البعث الحضاري» .. وإنني لأدعو الله أن أكون قد رجوت وجهه الكريم ، وأن أكون قد هُديت للتي هي أقوم ..  
(والله الأمر من قبل ومن بعد) ..  
(والله غالب على أمره ، ولكن أكثر الناس لا يعلمون)

سيد دسوقي حسن

١ ربيع الآخر ١٤١٢

١ أكتوبر ١٩٩١

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible due to fading and blurring.

Handwritten text, possibly a signature or a date, located in the lower right quadrant of the page.

## شكر واجب

كان لأخي الأستاذ إبراهيم البيومي غانم فضل لا ينكر في حثه إياي أن أجمع ما تفرق عندي من بحوث في كتاب واحد يكون امتداداً لكتابي «مقدمات في مشاريع البعث الحضاري». ولقد عهدت إليه بجملة ما عندي من بحوث فعكف عليها في قراءة متأنية وظل يحرضني على مزيد من الكتابة من أجل التوضيح ومزيد من المراجعة حتى عزمت على عصيانه فاكتفى .. فله مني الشكر والدعاء إلى الله أن يحفظه هو وأقرانه من شباب علماء العلوم السياسية والاجتماعية.

كما أتوجه بالشكر لأخي الأستاذ هشام جعفر الذي ناقشني في كثير من هذه الفصول حين كتابتها فكان لحواره أثر في إعادة الكتابة من أجل مزيد من التوضيح.

(المؤلف)

بیتھائی

1. ...  
2. ...  
3. ...  
4. ...  
5. ...  
6. ...  
7. ...  
8. ...  
9. ...  
10. ...

...  
...  
...

...

# الباب الأول

## المنطلقات النظرية للبحث الحضارى

الفصل الأول : الهيكل الحضارى للتنمية

الفصل الثانى : الأخلاق الحضارية

الفصل الثالث : مقدمات فى التنمية الثقافية للأمة الاسلامية

الفصل الرابع : أسلمة المعرفة والمعرفة الاسلامية

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in the context of public administration and financial management.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used for data collection and analysis. It highlights the need for standardized procedures to ensure the reliability and validity of the information gathered. This includes the use of surveys, interviews, and statistical software.

3. The third part of the document focuses on the ethical considerations surrounding data collection and analysis. It stresses the importance of obtaining informed consent from participants and ensuring that their data is protected and used only for the intended purposes. This section also discusses the potential for bias and the need for objective analysis.

4. The fourth part of the document addresses the challenges of data collection and analysis in complex environments. It discusses the difficulties of accessing data, the potential for data manipulation, and the need for robust security measures to protect sensitive information. It also touches upon the importance of data quality and the need for regular audits.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key findings and conclusions. It reiterates the importance of a systematic and ethical approach to data collection and analysis, and offers recommendations for improving the quality and reliability of the data used in decision-making processes. The document concludes by emphasizing the role of data in driving progress and innovation in various fields.

6. The sixth part of the document contains a list of references and sources used in the research. It includes a variety of academic journals, books, and online resources, providing a comprehensive overview of the current state of the field. This section is designed to allow readers to explore the topics in more depth and to identify areas for further research.

7. The seventh part of the document is a glossary of key terms and definitions. It provides clear and concise explanations of the terminology used throughout the document, ensuring that all readers have a common understanding of the concepts being discussed. This section is particularly useful for those who are new to the field or who need a refresher on certain terms.

8. The eighth part of the document is an appendix containing additional data and information. This section includes raw data sets, detailed survey questions, and other supplementary materials that are not included in the main body of the document. It is intended to provide a more complete picture of the research and to allow for further analysis and interpretation.

9. The ninth part of the document is a list of acknowledgments. It expresses gratitude to the individuals and organizations that provided support and assistance throughout the research process. This section is a way to recognize the contributions of others and to show appreciation for their help and expertise.

10. The tenth part of the document is a list of appendices. It provides a detailed overview of the various sections and materials included in the document, allowing readers to quickly locate the information they are interested in. This section is particularly useful for those who are looking for specific data or information related to a particular aspect of the research.

11. The eleventh part of the document is a list of references. It provides a comprehensive list of the sources used in the research, including books, articles, and online resources. This section is designed to allow readers to explore the topics in more depth and to identify areas for further research. It is a key component of any academic or professional document.

12. The twelfth part of the document is a list of appendices. It provides a detailed overview of the various sections and materials included in the document, allowing readers to quickly locate the information they are interested in. This section is particularly useful for those who are looking for specific data or information related to a particular aspect of the research.

13. The thirteenth part of the document is a list of references. It provides a comprehensive list of the sources used in the research, including books, articles, and online resources. This section is designed to allow readers to explore the topics in more depth and to identify areas for further research. It is a key component of any academic or professional document.

## الفصل الأول

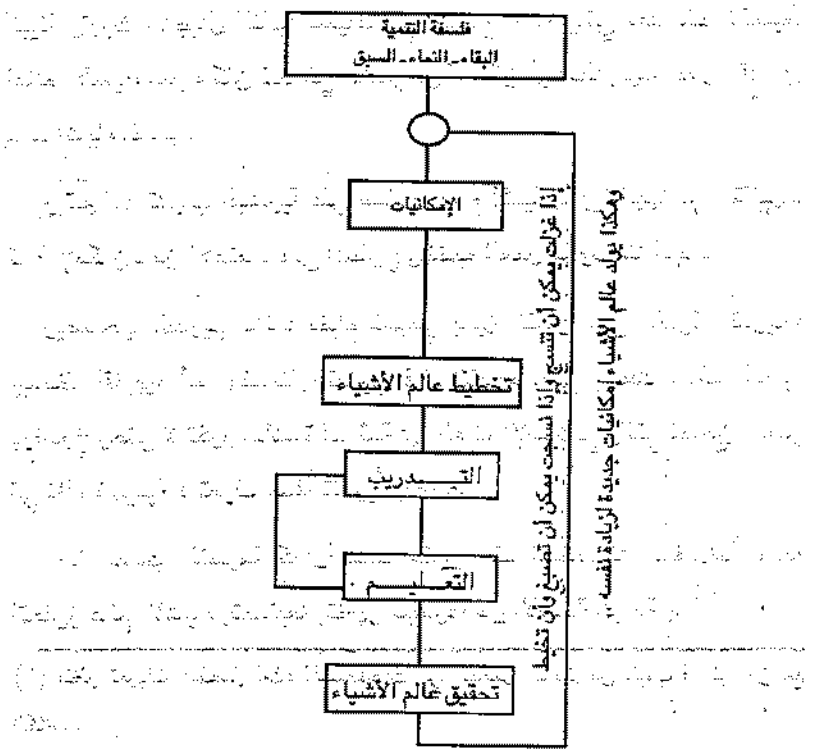
### الهيكل الحضارى للتنمية

- في عالمنا الإسلامى لا تخطط الشعوب لمستقبلها إلا قليلاً ، وهي إن خططت تضع هياكل ناقصة ، ثم تسأل بعد ذلك أين الداء .. وتستمع حينئذ إلى العلماء وهم يشخصون أنواع أمتهم فتشعر بالمرارة والغثيان .
- والداء هو في كثير من الأحيان في المنظومات المفقودة أو هو في المنظومات الناقصة ، ولو انتبهنا إلى ذلك لوضعنا أيدينا على كثير من الأنواء الشائعة . ومن هذه المنظومات الناقصة منظومة التنمية ، وهي منظومة يعهد بتصميمها في بلادنا لرجال الاقتصاد وهم وإن كان لهم لورا لا ينكر في مثل هذا التصميم ولكنه جزء من كل ، ومن ثم يأتي التصميم دائماً ناقصاً ، ونعاني من تدهورنا التنموي والاقتصادي معاً .
- وأشعر أحياناً وأنا أقرأ في سورة النحل أن آية واحدة منها تعطينا الفلسفة الأساسية للتنمية .. إقرأ إن شئت قوله تعالى ( وأوحى ربك إلى النحل أن اتخذى من الجبال بيوتاً ومن الشجر وما يعرشون ثم كلي من كل الثمرات فاسلكي سبل ربك ذللاً يخرج من

بطونها شراب مختلف ألوانه فيه شفاء للناس . إن في ذلك  
لآية لقوم يتفكرون ) (سورة النحل الآية : ٦٨ ، ٦٩) قاله تبارك وتعالى  
قد ألهم النحل أموراً ثلاثة .. كيف يسكن ، كيف ياكل ، كيف يكون حراً ، ثم  
عقب المولى بأن هذه الأمور الثلاثة متى تحققت في حياة النحل فإن هذه  
الحشرة الصغيرة سوف تعطي الإنسانية والوجود عسلاً مختلفاً ألوانه فيه  
شفاء للناس فهل لنا أن نقول أن هذا هو المفهوم التحلي للتنمية ... وما الذي  
يمنع الناس أن يكونوا كالنحل ... وما دور الدولة وأنظمتها المختلفة في هذا  
المنع ... وما دور نظمها القانونية ونظمها الاقتصادية ونظمها التعليمية ونظمها  
الاجتماعية في منع الناس من أن يكونوا كالنحل ... ومتى تحلى الدولة بين  
الناس وبين تراثهم الوطني ليتفاعلوا معه .. وما هي التنمية من جانب الدولة إن  
لم تكن هي التخلية بين الإنسان وتراثه الوطني يتفاعل معه في ظل عقيدة  
موحية بالخير وشريعة منظمة لهذا الخير حتى يصنع بنفسه لنفسه مسكنه  
وطعامه وتراثه وكل حاجياته في هذه الحياة الدنيا في حرية يتطلبها وجوده  
الإنساني .  
فإذا وضعت الدولة من القوانين والأنظمة المتعارضة والمتضاربة في مجالات  
الحياة المختلفة ما يعوق الإنسان عن التفاعل مع تراثه الوطني فلا تسيل بعد  
ذلك عن تنمية أو نمو وبقاء هذا التراث ...  
وقد تفعل الدولة ذلك عن جهل وقد تفعله عن سوء نية من قبل بعض  
الفلاسفة من أهل الحكم . . . ولكننا نحسب أن معظمه يحدث عن طريق العقلة . . .

ولهذا يستدعي الأمر أن تكون هناك منظومات حاكمة تحدد أهداف أجزائها المختلفة بوضوح شديد وتنشئ لنفسها نظاماً للمراجعة والحاسبة ولعلنا في هذا البحث نضع الهيكل العام للتنمية وارتباطاته المختلفة بعالم الأشياء والتعليم والتدريب . ولا بد من جهد يبذل لتفصيل هذه العلاقات المختلفة والتأثير المتبادل بين المنظومات المختلفة .

حسبنا الآن أننا أشرنا إلى أهمية ذلك وطرحنا علاقات أولية . ولعلنا نلخص تصورنا للهيكل الحضاري للتنمية في الشكل الآتي :



## ملاحظات حول الهيكل الحضاري للتنمية

إذا نظرنا إلى الهيكل المرسوم نرى أن ترتيب الأشياء يبدأ من تصور فلسفة التنمية وتحديد أحد الخيارات الثلاثة : تنمية البناء أو تنمية النماء أو تنمية السبق<sup>(١)</sup> أو اختيار نسب من كل منهم تناسب حال الأمة أو المرحلة الآتية .

ويتلو ذلك التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة مع الأخذ في الاعتبار مجموعة من الضوابط الحضارية حتى لا تستنفذ الإمكانيات وتلوث البيئة وتورث الأجيال التالية ضياعاً في ضياع ، ثم يأتي بعد ذلك تخطيط لعالم الأشياء سواء كان ذلك في الملبس أو السكن أو المأكل وما حول ذلك من عالم أشياء خادم .

ويتلو ذلك تدريب البشرية على صناعة عالم أحيائها وإنتاجها مع التقليل - قدر الإمكان - من الاعتماد على الخارج وتنظيم العمل ما وسعنا الجهد .

ويصاحب التدريب دائماً نظام تعليمي يعين الناس على القدرة التدريبية ويلحظ القارئ أننا وضعنا التدريب قبل التعليم حتى يتحدد هدف التعليم بوضوح وحتى لا تكرر المأساة الدائمة في العالم الإسلامي والتي تطحن الناس في نظم تعليمية لا تعرف هدفاً تنموياً واضحاً .

فإذا مضت المنظومة كما أسلفنا نكون قد استعدنا استعداداً جيداً لتحقيق عالم الأشياء وتصنيعه وتظهر مجموعة من الأسئلة الهامة ..

(١) أنظر تعريفنا المفصل لهذه المصطلحات في الفصل الثالث من الباب الثاني من هذا

من الذي يحدد فلسفة التنمية ؟ من الذي يرصد الإمكانيات المادية والبشرية في الأمة ؟ من الذي يخطط لعالم الأشياء ؟ من الذي يصمم وينفذ منظومة التدريب والتعليم ؟ من الذي يقدم على تحقيق عالم الأشياء ؟

أحسب أن هذا كله يتم الآن بطريقة عشوائية من قبل مؤسساتنا الوطنية ، أما المؤسسات الأجنبية المنتشرة في معظم بلادنا فإنها تقوم بالتدخل السافر في تحديد فلسفة التنمية عندينا وتسهم في خلق وتكريس حالة الظل وعدم الاتزان بين حاجات الناس وإمكانياتهم .

ولقد كان ذلك مقبولاً في الزمن البطيء لأن الاتزان بين حاجات الناس وعالم أشيائهم وبين إمكانياتهم كان يتم على مهل ، لكن في زمننا المتسارع في خطاه لا يتم هذا الاتزان بقوى وطنية وإنما يحدد دائماً بأغراض استعمارية .

فحالياً يولد عالم الأشياء بقوى خارجية ويضعف إعلامي ويتخلى شرائح اجتماعية تتخذ لنفسها عالم أشياء أجنبي ثم أجهزة الإعلام ، وقود هذا العالم للناس فيتدافعون إليه . ويزيد من حدة هذا الفساد انفتاح مجتمعاتنا عالمياً لكل المنتجين في الدول الاستعمارية وغياب المنظومة القادرة على تخليق عوالم أشياء وطنية والدفاع عنها . أي أننا أمام عالم أشياء قهري وتنمية قهرية .. مكونات هذا العالم من المواد الطبيعية والمصنعة معظمها من الخارج . ومن ثم فإنه ينتج مزيداً من التبعية من خلال الحاجة المستمرة إلى الخارج .

إن طبيعية عالم الأشياء القهري تؤدي إلى تناقضات أساسية في حياة الناس وأدت في حياة شعوبنا إلى النزوح المستمر من القرية إلى المدينة حتى اكتظمت المدينة واختنقت .. فالبطالة سمة أساسية لحياة المدن أو عالمنا الثالث

حيث المرأة في هذه المدن محشورة في شقة لا تستطيع أن تنتج ولو أرادت ..  
والرجل يذهب إلى المقهى .. لا يعمل له ولو أراد .. الأطفال مسجونون في زنازين  
يسمونها شقق وأبائهم وأمهاتهم هم العسكر السجنانون .. أنهم لا يسمعون أثناء  
الليل وأطراف النهار إلا أصوات أهلهم أمرين ... لا تفعل يا ولد .. اترك  
يا بنت ، الحذر من فعل أي شيء قد يؤدي إلى العذاب ..

ولأن الناس قد حشروا قبل يوم الحشر في بيوت خانقة وحواري ضيقة  
فلا بد أن تظهر مشكلات المجاري والنظافة والمياه والكهرباء ثم أخيراً مشكلات  
الهواء .. الهواء الخائق الملوث بالموت الزوأم .

وفي مثل هذه المدن الكئيبة والتي تنمو بطرق سرطانية لا تسأل عن العلاقة  
بين السكن والعمل .. فالساكنون في غرب المدينة يعملون في شرقها ، وأولئك  
الذين يعملون في جنوبها يسكنون في شمالها .. وهكذا تحرك المدينة كل يوم  
من الشرق إلى الغرب ومن الشمال إلى الجنوب ، وتهلك أطناناً من الوقود  
وآفاقاً من المخلفات وتساعد على تشغيل آلاف من المصانع في البلاد التي  
فُرِضت علينا نمط التنمية الذي نحاول اتباعه لاهئين .

انتظر إلى مشكلة الزبالة مثلاً .. نفايات بيتك أين تذهب بها .. أنت تجهد  
نفسك في تنظيف بيتك وتلميعه .. ثم تلقى بزبالتك أمام بيتك لينتقلها زبال  
ويقذفها بعيداً بعيداً عن المدينة في مزبلة عامة ، هذا إن حدث يكف الأمة مالا  
تطبق ، ويضطررها إلى شراء أسطول من السيارات يحمل نفاياتنا إلى أماكن  
لم تكن بالغيا إلا يشق الأنفوس . ذلك في الأحياء المحظوظة .. أما في بقية  
الأحياء فتظل الزبالة ملقاة أمام البيوت في الشوارع تعبث بها القطط والكلاب

فبتنشر في الطريق لتزيدة مرضاً على مرض .. وربما حملها الهواء أو الأقدام مرة أخرى إلى بيتك ، فنظل تجهد نفسك في دفعها خارجه في دوامة حضارية مضحكة مبيكة .

- ولو كنت تعيش في بيت متسع كما كانت تعيش كثير من الأسر الممتدة في قرانا وصحرائنا ، في مثل هذا النمط من البيوت يوجد مكان يعيش فيه الحيوان والطيور .. بل هناك مكان خصص لزراعة ما تحتاج من الخضار ومن ثم ستتحول ربانك إلى لحم طرى شهى .. أنت تلقي بقشرة البطخ فلينقطه البظ ليصنع لك منه لحماً ولينقطه البقر ليصنع لك منه لحماً ولبناً خالصاً سائغاً للشاربين .. حتى غائطك تخلطه بالتراب فيصبح سماًداً طبيعياً لزرك .. ليس كهذا السقاء الكيماوي الذي يفسد أرضك ويذهب بخصوصيتهامع الأيام .

والحقيقة أنه لا تتريب علينا أن نكتظ بعض المدن بهذا النمط التنموي في غفلة من الفهم الواعي على مستوى الدولة والأفراد ، على أمل أن نفيق ونقلع عن الاستمرار في هذا الطريق ، ولكن الذي يحدث هو أننا مستمرون بقوة ، حكومة وشعباً في المضي في هذا الطريق حتى الكارثة .. ولقد بدأت الكارثة بالآف العاطلين من خيرة شباب الأمة الذين عطلوا قهراً (١) عطلهم نموذج التنمية المستوردة إننا نجد في مجال الصناعات والأعمال الهندسية - على سبيل المثال - أن الأجانب هم الذين يقومون بالأعمال ويشغلون الوظائف في

(١) من العجيب أن بلداً مثل مصر كان بها خلال عامي ٨٦ ، ١٩٨٧ حوالي ٤٠ ألف (أربعون ألف) باحث من الحاصلين على درجة الماجستير والدكتوراة في مختلف التخصصات والفروع العلمية ومع هذا فهم عاطلون لا يجدون فرصة عمل (راجع الإحصائية المذكورة بتقرير مجلس الشورى المصري عن البطالة سنة ١٩٨٧) .

حين يقف عندنا جيش من حملة المؤهلات الهندسية لا يجدون لهم عملاً<sup>(٢)</sup> . وهذا هو ما نعنيه من التنمية المستوردة تلك التنمية التي لا تنتظر فيما بين أيدينا وما خلفنا من مواد ولكنها تتطلع إلى أرض بعيدة لا قبل لنا بها .. وصدق الله إذ يقول : ( والذين كفروا أعمالهم كسراب بقيعة يحسبه الظمآن ماءً حتى إذا جاءه لم يجده شيئاً ووجد الله عنده فوفاه حسابه والله سريع الحساب ) (سورة النور الآية ٣٩) ولا يظن امرؤ عجل أن ندعوإلى نوع الحياة التي كانت سائدة في قرانا من قبل تلك كانت معيشة تتناسب مع زمنها .. وإنما ندعوا إلى نمط تنموي يستهدف عيش الإنسان عيشة كريمة .. عيشة يستخدم فيها أقصى ما يستطيع من جهد وأقصى ما يستطيع من إمكانياته ، عيشة يصنعها هو لا تصنع له .. عيشة يتفاعل فيها بأقصى قوة مع ترابه الوطني في ظل عقيدة مشجعة وشرعية منظمة .. عيشة يتفصح فيها في بحبوحة أرضه الواسعة ولا يتراكم فيها في مدن كئيبة مكتظة .

وفي المثال الذي ضربناه من قبل عن موضوع الزبالة بين المدينة والقرية يمكن استخدام الطرق الحديثة لتحويل الزبالة إلى طاقة منتجة فمثلاً يمكن استخراج البيوجاز من هذه الخلفات ويمكن استخراج نوع من السماد أحسن بكثير من سماد القرى ومن السماد الكيماوي .. ولكن ذلك يستدعي نظاماً للإعمار يختلف عن النظام السائد اليوم في مدننا الكئيبة .

(٢) تشير الإحصاءات إلى أن عدد خريجي الهندسة المتعطلين في الفترة من سنة ١٩٨١ إلى سنة ١٩٨٧ قد بلغ ٤٠٠٠٠ (أربعين ألف مهندس ومهندسة) انظر : ندوة البطالة بين المهندسين (عقدت بجمعية المهندسين المصرية ٣١ ديسمبر ١٩٨٨ - ١ يناير ١٩٨٩) ص ٤٩ .

## التخطيط لعالم الأشياء

إذا حاولنا الآن أن نضع مخططاً عاماً لعالم الأشياء الذي نحتاج إليه فإننا نستطيع أن نحدده في الآتي :

- (١) اختيار فلسفة التنمية [ بقاء أم نماء أم سبق ]
- (٢) المنتج ... توصيف عام لمنتج ضروري ومدى الحاجة الحضارية له عملياً وقومياً وعالمياً .
- (٣) المواد المستخدمة وما هي نسبة المواد المحلية إلى المواد المستوردة . وما هي احتمالات تقليل المواد المستوردة واستبدالها بمواد محلية أو مواد موجودة في منطقة صديقة من مناطق الكيان الاجتماعي الحضاري الإسلامي والجنوبي الاقتصادية والحضارية وراء أي اختيار .
- (٤) طرائق تشغيل المنتج . طرائق يدوية لاحتياج إلى ميكنة (تعظيم هذه الطرائق) طرائق تحتاج إلى ميكنة مع دراسة احتمالات التشغيل المختلفة والجنوبى الاقتصادية والحضارية لأي اختيار .
- (٥) التدريب على تشغيل المنتج . توصيف تشغيل المنتج توصيفاً دقيقاً مع دراسة تقسيم عمليات التشغيل إلى أشياء بسيطة يمكن التدريب عليها بسهولة .. هل يحتاج التدريب إلى مناخ تعليمي عام وقدر من التعليم معين على مستوى المتدرب مثلاً .
- (٦) التعليم من أجل التدريب . نوعية التعليم المطلوب ومستواه .

(٧) منظومة فنية واقتصادية لتصنيع المنتج وتسويقه .  
ونقترح هنا أن نعمل قاموس بعالم الأشياء المرجو على مستوى الحي أو  
المنطقة أو الدولة حسب نوع التنمية وحسب مجالها من حيث هي تنمية شاملة أم  
تنمية محلية .

ولنضرب مثلاً مفصلاً لما سبق وهو مثال اللباس  
(١) فلسفة التنمية .. اختيار تنمية البقاء مثلاً حيث لا استثمارات ومن ثم لا  
مصانع ضخمة ولا قروض ولا فوائد وإنما ينبغي أن يتم كل شيء  
بجهد ذاتي ودون الاعتماد على الخبرات الأجنبية .

(٢) المواد المستخدمة .. القطن - الكتان - الحرير - الصوف .

(٣) طرائق تشغيل المنتج والإمكانات المتاحة ووجود معرفة بعمليات الغزل

والنسيج والصياغة والحياسة لنماذج وطنية من الملابس . ووجود معرفة

بتصنيع آلات بسيطة للقيام بهذه العمليات المختلفة ، رغبة وتوجه لدى

الناس للعمل اليدوي ، رغبة وتوجه لدى الناس لاتخاذ اللباس الوطني

وصدود عن التقليد .

(٤) وجود منطوق للتدريب . نقوم بتقسيم العمل وصولاً به إلى حرف يدوية

صغيرة ثم عمل نظام لتوزيعه على الناس لبدء شرارة الأمر المنتجة

والتي يمكن أن تنمو بعد ذلك ذاتياً .

(٥) تعليم الناس التعليم الكافي لخدمة المنظومة التدريبية والتصنيعية .

(٦) تخليق عالم الأشياء الضروري لبدء الصناعة المطلوبة (مثل صناعة

الأصباغ والأنوال)

(٧) بدء تصنيع عالم الأشياء من خلال منظومة تقوم بدور الشرارة ثم يتحرك الأمر للنمو الذاتي .

## الأصول الإسلامية لنظرتنا التنموية

قلنا أن التنمية من وجهة نظر الدولة هي التخلية بين الإنسان وقرابه الوطني ليتفاعل معه في ظل عقيدة موجهة بالخير وشريعة منظمة لهذا الخير ليصنع لنفسه وببغضه مسكنه ومطعمه ومشربه وكل احتياجاته في هذه الدنيا في حرية يتطلبها وجوده الإنساني .

ولقد ذكرنا من قبل أن آية سورة النحل هي التي أوحت إلينا ببعض هذه المعاني ، وتضيف أن لكل تنمية مناخاً عقدياً تنشأ فيه وفكراً سلوكياً يصيغ تفاعل الإنسان بقرابه الوطني وشريعة تحدد أطر هذا التفاعل .

ومن هنا يأتي دور الإسلام كعقيدة وسلوك وشريعة فالعقيدة مطلوبة لتحديد نظرة الإنسان إلى الكون والحياة والناس من حوله ... وهل هي عوالم صديقة تتفاعل معها بإحسان أم هي عدو تقهره .. وهل إعمار الأرض واجب على الإنسان بحكم عقيدته أم أنه أمر اختياري .

وما علاقة الإعمار بالترف وأين الوسيطة بين إعمار الأرض وترف الناس .. وما معنى إعمار الأرض .. هل هو إفتاء كنوزها المدفونة وتدمير بيئتها المحيطة أم أن هناك حلالاً وحراماً في كل هذا الذي ذكرناه .. !

تضرني هنا قصة موسى والعبد الصالح في سورة الكهف عندما استطعا أهل قرية فأبوا أن يطعموهما فوجدا جداراً يريد أن ينقض فأقامه

الرجل الصالح فيقول موسى لوشئت لاتخذت عليه أجراً ... فيقول له الرجل الصالح في تفسير هذا الحدث ( أما الجدار فكان لفلانين يتيمين في المدينة وكان تحته كنز لهما وكان أبوهما صالحاً فأراد ربك أن يبلغا أشدهما ويستخرجا كنزهما رحمةً من ربك وما فعلته عن أمري ذلك تأويل ما لم تسطع عليه منبراً ) (سورة الكهف الآية ٨٢) فأمر الله أن يبقى الكنز خافياً حتى يستطيع أصحابه أن يستخرجوه بقوة سواعدهم وبقوة علمهم أي أن الإرادة الإلهية شاعت أن يخفي الكنز حتى يبلغ الغلامان أشدهما من قدرة على الاستخراج سواء كانت هذه القدرة قدرة بدنية أو قدرة علمية .

فإذا نظرت اليوم ورأيت علماء المسلمين وقادة لهم يتسارعون وراء الأمم القوية ليكشفوا هم كنوزنا ويستخرجوها لأنفسهم ويتركوا لنا القنات فاعلم أن هذا سلوك يحرمه الفهم القرآني أشد التحريم وأن هذا ليس من التنمية الإسلامية في شيء .

والانتشار فضيلة إسلامية ( يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيراً لعلمكم تفلحون ) (سورة الجمعة الآية ٩ ، ١٠) .

فإذا كان التفسح فضيلة في المجالس وهي بطبيعتها مكتظة ، فما بالك

بالتفسيح في العيش في الأرض وهي ذلول رغبة .. ( هو الذي جعل لكم

الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور ) (سورة الملك

الآية ١٥). والذين يكتظون في الأرض يتدافعون بالمناكب في كل شيء فتنشأ

بينهم أمراض الاكتظاظ ويكثر بينهم الشجار ويستدعى ذلك ضيقاً شديداً من

قبل الإدارة يتحول مع الأيام إلى قهر واستعباد ويقلص حرية الفرد رويداً

رويداً حتى تصير إلى زوال ..

ومن ثم فإن الدولة التي تصوغ قوانينها ونظمها بحيث تقيد انتشار الناس

وتدفعهم دفعاً إلى الاكتظاظ هي دولة حائدة عن مفهوم التنمية في الإسلام .

إننا نقرأ منذ الطفولة سورة قريش ( لإيلاف قريش . إيلافهم رحلة

الشتاء والصيف . فليعبدوا رب هذا البيت . الذي أطعمهم من

جوع وأمنهم من خوف ) يقول الإمام الألباني في تفسير الإيلاف :

الإيلاف على ما قال الخفاجي مصدر ألفت الشيء وألفته من الإلف ، وهو كما

قال الراغب : اجتماع مع التمام .

ويضيف الشيخ حسنين مخلوف معنى آخر فيقول : إيلاف : مصدر ألفت

قلنا الشيء إذا ألزمته إياه . فكأن الله يمن على قريش أنه قد هداهم إلى

إيلافهم نوع التنمية الذي كان مناسباً لهم وهي هذه الرحلات المستمرة في

الصيف والشتاء . ويوجههم أن يتوجهوا إلى الله بالعبادة ، ويعلم الإنسانية أن

التنمية القاصدة إلى ربها هي مصدر الإطعام من الجوع والأمن من الخوف .

والدولة الراشدة هي التي تتعلم هذا الدرس من قرآن ربها . فتتضع نصب

أعينها كيف تبتدع من الوسائل ما تجعل الناس يألفون تنمية مختارة ثم تقوم  
هي بحماية هذه التنمية القاصدة من مكر الأعداء . ويمكن أن تقول أن دور  
الدولة يتلخص في الأمور التالية :

- التفكير في نوع التنمية المرشدة بالنسبة للأمة .
- إيلاف الناس هذا النوع من التنمية من خلال الإرشاد والتعليم والتدريب .
- حماية المنجزات التنموية من مكر أعداء الأمة ومن العقبات الكؤود  
الداخلية حتى يسلك الناس سبل ربهم ذللاً من أجل بناء تنميتهم بأنفسهم  
ولأنفسهم .

سورة قريش في مصحف أبي ابن كعب تقرأ هي وسورة الفيل كسورة  
واحدة وكانت تفهم من دمج السورتين معاً أن الله وقد كفى الناس شر الظالمين  
وجعل كيدهم في تضليل أنه سبحانه ألقم نوع التنمية القاصدة .

فإذا قامت الدولة بهذا الدور الثلاثي الأطوار فعليها حينئذ أن تخلي بين  
الناس وبين الأرض يتفاعلون معها في حرية وعدل .

والتنمية الحقة هي التي تحقق وتسيطر بين فضيلة الانتشار في الأرض  
المطلوبة من أجل الإعمار وبين قدرة الدولة على السيطرة الأمنية واستدعاء  
الأطراف عند الخوف من غير أن يستحق الإنسان في اكتظاظ مرضي أو أن  
يفقد الانتماء في انتشار تخلطي يفقده الارتباط بالدولة وفكرتها . والقصد  
والاقتصاد هما جوهر التعامل الإنساني مع البيئة المحيطة في النظرة  
الإسلامية عموماً .

(وايتبع فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من

الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في

الأرض إن الله لا يحب المفسدين) (سورة القصص: الآية ٧٧)

فابتغاء وجه الله وعدم الإفساد في الأرض والإحسان إلى من حولك وأخذك نصيبك كريماً من الدنيا هو القصد الذي يبتغيه الإسلام لك .. ولكنك في كل هذا ( ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط

فتتعد ملوماً محسوراً ) (سورة الإسراء: الآية ٢٩)

وإنه ينبغي عليك أن تقتصد ولو كنت على نهر جار . وما عال من اقتصد

كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

والترف ظاهرة محتقرة في القرآن الكريم وهي من أمراض الحضارات التي

تعمل في النهاية على تقويض ما أنتجه الإنسان في فترات السمو الروحي

والنمو العقلائي

ولذلك ينبغي أن يخطط المجتمع المسلم لتنمية بحيث لا تؤدي بطائفة من

هذا المجتمع أو بالمجتمع بأكمله إلى نزيف مهلك فإذا كان الخيار في تخطيط

منظومتنا التنموية بين تكثيف العمل أو تكثيف الإنتاجية اخترنا تكثيف العمل .

تلك أنه يمكن أن تكثف الإنتاجية من خلال المكنة بينما تكثف العمل من خلال

جهد الناس ..

وفي ظروف مجتمعاتنا حيث يستدعي تكثيف الإنتاجية رأس مال ضخم

ليشراء مصانع من غيرنا يصبح الخيار واضحاً لا لبس فيه .. ألا وهو خيار

تكثيف العمل

ولأن الإسلام يعظم الوسطية في الاستمتاع بطيبات الحياة الدنيا من مأكَل ومشرب ومنبس ومسكن بينما يعظم الاستعداد بالقوة لإرهاب أعداء الله في الأرض فينبغي على مخططي التنمية أن يأخذوا ذلك في الحسبان فيعيش الناس في حياتهم بتنمية البقاء متأسين بسيرة سيد الخلق «اللهم اجعل رزق آل محمد كفافاً» بينما كان هذا النبي الأُمى عليه أفضل الصلاة والسلام يرسل البعوث ليتعلم المسلمون صناعة المنجنيق .

من أجل ذلك ينبغي على المسلمين أن يحرصوا على تنمية النماء أو تنمية السبق فيما يختص بأمور الدفاع وإرهاب أعداء الله .. إن توجيهه الله للمؤمن فيما يتعلق بسعيه في الحياة ليحقق أكثر من احتياجاته الأساسية قد جاء في القرآن في سورة الرعد في آية عظيمة تقول : ( أنزل من السماء ماءً فسالت أودية بقدرها فاحتمل السيل زبداً رابياً ومما يوقدون عليه في النار ابتغاء حيلة أو متاع زبد مثله كذلك يضرب الله الحق والباطل فأما الزبد فيذهب جفاء وأما ما ينفع الناس فيمكث في الأرض كذلك يضرب الله الأمثال ) (سورة الرعد :

الآية ١٧)

فالحلية والمتاع زبد يذهب جفاء في رحلة الإنسان الكونية .. ويبقى دائماً ما ينفع الناس في الأرض .. يبقى للناس في رحلتهم الممتدة ..

إن الله تبارك وتعالى لا يضيع الناس أن يترثوا بالحلى وأن يستمتعوا بالطيبات ولكنه يجعل لهم القول وينبئهم بالحقيقة الأزلية .. إن هذه الحلى وهذا المتاع زبد يذهب جفاء في رحلتهم الكونية الممتدة أبد الأبدن . والرسول عليه

أفضل الصلاة والسلام لم يمه هذا الصحابي الذي يظيل المكث في زخرفة داره ولكنه ابتسم وقال مداعباً .. الأمر أعجل من هذا ..

وعلى كل حال مطلوب من الإنسان المسلم أن لا يفسد بيته ولا يفضب خزائن أرض الله من طاقة إبتغاء حلية أو متاع .. أو ليست الطاقة هي مصدر هذه النار التي يوقدون عليها ابتغاء حلية أو متاع .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



قريباً وننمي طاقاتنا العلمية لغيرنا . صحيح أن القوى الطارئة لهذه الطاقات ضخمة ومتعددة لدرجة أننا سميننا واستحدثنا وزارة لهجرة الكفاءات ، وأضيف إلى هذا وهم شائع أن كل إنسان حرقى أى أرض يهبها نفسه وجهده ، ولا مانع عند هؤلاء أن يجعلوا ذلك جزءاً من الاعتقاد الديني بل يجعلون من مخالفة ذلك شركاً .

وهذا كله من ظلال الضعف المستخدم أمام الشوكة ( وتودون أن غير

ذات الشوكة تكون لكم ) (سورة الأنفال : من الآية ٧) كما أن الهجرة

لا تكون إلا لواجب .

أعرف زميلاً لي عاد من البعثة ومكث عاماً واحداً ثم ولى الأديار الى أمريكا ، زرتة مرة هناك رأيتة يعمل ليل نهار وقد أصبح نجماً علمياً لامعاً ، فسألته وهو الرجل المتدين : إلى أين يا أخي ؟ .. وإلى متى ؟ قال : إلى أن أصبح أستاذاً في الجامعة الفلانية ، قلت : تبا لك وتبا لتلك الجامعة .

هل طالبك ربك أن تخفض جناحك لغير والديك ؟ إن البر بالأوطان - ولو كانت مشرقة - والحمد لله هي ليست كذلك - هو الامتداد الطبيعي للبر بالآباء ولو كانوا مشركين .. ذلك برسالة أرسلها لي أستاذ باكستاني حائز على جائزة نوبل في العلوم يدعوني فيها للتعرف وإلى زيارته وأرسل معها محاضرة ألقاها في إحدى المناسبات قرأت فيها أنه خير بين باكستان والعلم فاختر العلم على باكستان .

أو هذا الطبيب الذي زارني مرة وكان معنا مجموعة من الأصحاب فقدم

نفسه هكذا : أخوكم فلان .. مسلم .. ولدت في مصر ، وقد سئى الصديق أن  
المسلمين الأوائل كانوا يتسمون بأسماء بلادهم ولا تثرى عليهم في ذلك فهذا  
هو البخاري والغزالي والسمرقندي والترمذي ..

كل هذه الصور هي صور عقوق حضاري ينبغي لنا أن نستعيد بالله منها .  
على أن بر الأوطان لايعني بالضرورة البقاء فيها ، وإنما يعني مساعدتها  
في الخير والعمل على أن يعيش أهلها عيشة طيبة في ظلال الإسلام الوارف  
الظلال .

ونحن قد استخدمنا لفظة البر التي استخدمها القرآن في الحديث عن  
الآباء ، حيث لم تستخدم لفظة الطاعة مثلاً ، ومفهوم الطاعة مفهوم شائع في  
الحديث عن الآباء وهو مفهوم خاطيء ، بل إن لفظة الطاعة جاءت بصيغة  
النفي : ( وإن جاهدك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما ...  
وصاحبهما في الدنيا معروفاً ... (سورة لقمان من الآية ١٥) .

والمطلوب تجاه الأوطان هو البر وليس الطاعة العمياء وترجمة هذا البر إلى  
المصاحبة بالمعروف والجهاد من أجل أن تحيا هذه الأوطان حياة طيبة جزاء ما  
قدمت لك من معروف في حياتك من خلال مؤسساتها التي أرضعتك العلوم  
ومهدت لك السبيل ووقرت لك الأمن .. باختصار أنت تحمل في عنقك ديناً  
لهنا ..

ولا تحتاج علينا متفلسفاً بأن الإسلام دين عالمي وكذلك سعي في الحياة ..  
اختار الوطن الذي أحب وأعيش حيث أريد .. فذلك سبيل جائر ..

والقصد هو أن تدرك الفرق بين « عالمية الإسلام » و« خصوصية الواجب » .  
نعم الرسالة عالمية ولكن واجبك أنت كفرد خصوصي حتى إذا أحيط بك وبين العمل على رفعة وطنك وماجرت مضطراً يتبغى أن يظل الأمر في السويداء من قلبك .. رغبة كامنة أن يحيا قومك حياة طيبة وأن تسعى في سبيل ذلك ما وسعك الجهد وأسعفتك الحيلة .

## ٢ - التأهب لفروض العين وفروض الكفاية

من الظواهر الملفتة أن الناس أصبحت تتدافع إلى التخصصات والأعمال المختلفة اندفاع رزق وليس اندفاع واجب ، ومن ثم فيما حققوا رزقاً ولا أدوا واجباً ..

والأصل في الأشياء أن الرزق مكفول في السماء ( وفي السماء رزقكم وما ترعدون ) (سورة الذاريات الآية ٢٢) .

وأذكر أنه كانت تمتلكني الرغبة الشخصية لدراسة الحقوق أو دار العلوم حين حصلت على الثانوية العامة حتى لقيت أستاذاً لي في مدرسة الدعوة هو الأستاذ محمود يونس رحمه الله فقال لي : «نحن في حاجة إلى مهندسين يصنعون لنا طائرات وصواريخ ، فكر في الهندسة خير لك ولأمك» .

وكان أن توجهت إلى الهندسة التي لم تخطر لي على بال قبل ذلك ثم إلى الطيران والصواريخ .

إن هذا التأهب لفروض العين وفروض الكفاية يحتاج إلى همة حضارية  
تصقل بالتربية وبالقدوة المنتشرة ، وأذكر في هذا المقام قصة الإمام الشهيد  
حسن البنا التي توضح قدر التأهب الحضاري الذي كان يمتنى به صدر هذا  
الرجل العظيم :

« في امتحان الليسانس .. حسن يمتحنه اثنان من أساتذته .. سأله  
أحدهما كم تحفظ من الشعر قال ١٨ ألف بيتاً . قال : هل تحفظ معلقة طرفة  
بن العبد ؟ قال : نعم . قال هل تذكر فيها بيتاً أعجبك ؟ قال : نعم قال : ما  
هو ؟ قال :

إذا القوم قالوا من فتني .. خلت أنني عنيت فلم أكسل ولم أتبلد

فهاج الشيخ وماج وخلع عمامته وألقاها على المكتب وسأله زميله الآخر : ما  
الذي حملك على هذا ؟ قال : وقفت نفس موقف هذا الفتى أمام الإمام محمد  
عبده وسألني نفس السؤال فظلت أذكر له بيتاً من هنا وبيتاً من هناك والشيخ  
يعرض عني وفي النهاية قال أتذكر قصيدة طرفة ولا يذكر قوله :

إذا القوم قالوا من فتني .. خلت أنني عنيت فلم أكسل ولم أتبلد

وهذا الفتى سأله نفس السؤال وأجاب من أول مرة ، إنها الهمة العالية .  
ولعل من أهم واجبات العمل الإسلامي أن يستثير همم الناس ويشحذ  
فاعليتهم ويضعهم في بدايات العمل الحضاري الذي يتبغى أن تبين لهم آفاقه  
من خلال الوعي المستنير لخريطة الأعمال الحضارية .

